



Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Egyetemközi Távközlési és Informatikai  
Kooperatív Kutatási Központ (ETIKKKK)

# Egy K+F projekt vezető gondolatai az innovációról

Lukovszki Csaba

lukovszki@etik.bme.hu

BME ETIK KKK

K+F projekt menedzser



# Áttekintés

- Bemutatkozás
- Az egyetem bemutatása
- Az egyetem szerepe az ipari együttműködésben
- Az innovációról
  - Problémák
- Konklúzió

# Az ETIK KKK bemutatása

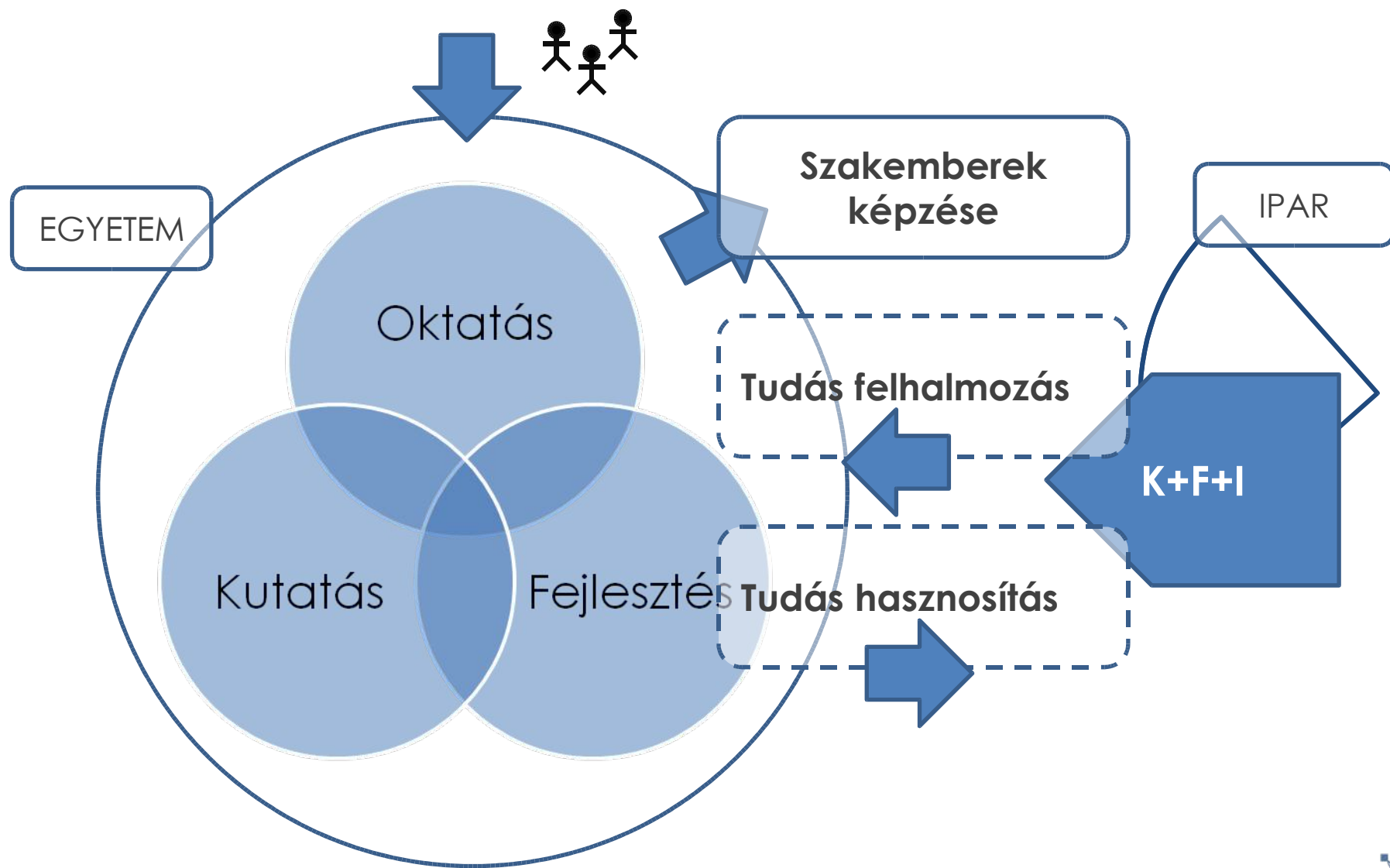
- 1998 Egyetemközi Távközlési és Informatikai Központ (ETIK)
  - Egyesületi működési forma
    - BME, ELTE négy tanszéke
  - Ipari cégekkel való együttműködés alkalmazott és alapkutatói feladatok megoldásában
    - Ericsson, Antenna Hungária, Magyar Telekom, Sun...
  - 2004-től támogatott ipari kutatás és fejlesztés KKV-kkal együttműködve
- 2003 BME ETIK Kooperációs Kutatói Központ (ETIK KKK)
  - Az ipari együttműködés folytatása a BME keretei között
- 2009 BME-Infókom Innovátro Kft.
  - Innovatív feladatok megoldása KKV-k részére

# K+F+I tapasztalataim

- Európai uniós K+F projektek
  - Multi Service Access Everywhere (MUSE) FP6, munkacsoport vezető, helyi koordinátor, 2003-2008
  - Scalable LOw Power Embeded platformS (SCALOPES) JU, helyi koordinátor, 2009-2011
- Hazai projektek
  - Rádiófrekvenciás azonosítás ipari felhasználásának továbbfejlesztési lehetőségei , 2008-2009
- Ipari együttműködések
  - Magyar Telekom
  - Infineon, Lantiq
- Saját innovatív fejlesztés
  - Vásárló figyelő rendszer megvalósítása egy raktáráruházban
- Kutatás menedzsment
  - ETIK egyesület, ügyvezető igazgató

# Az egyetem feladatairól, felépítéséről

# Az egyetem feladata



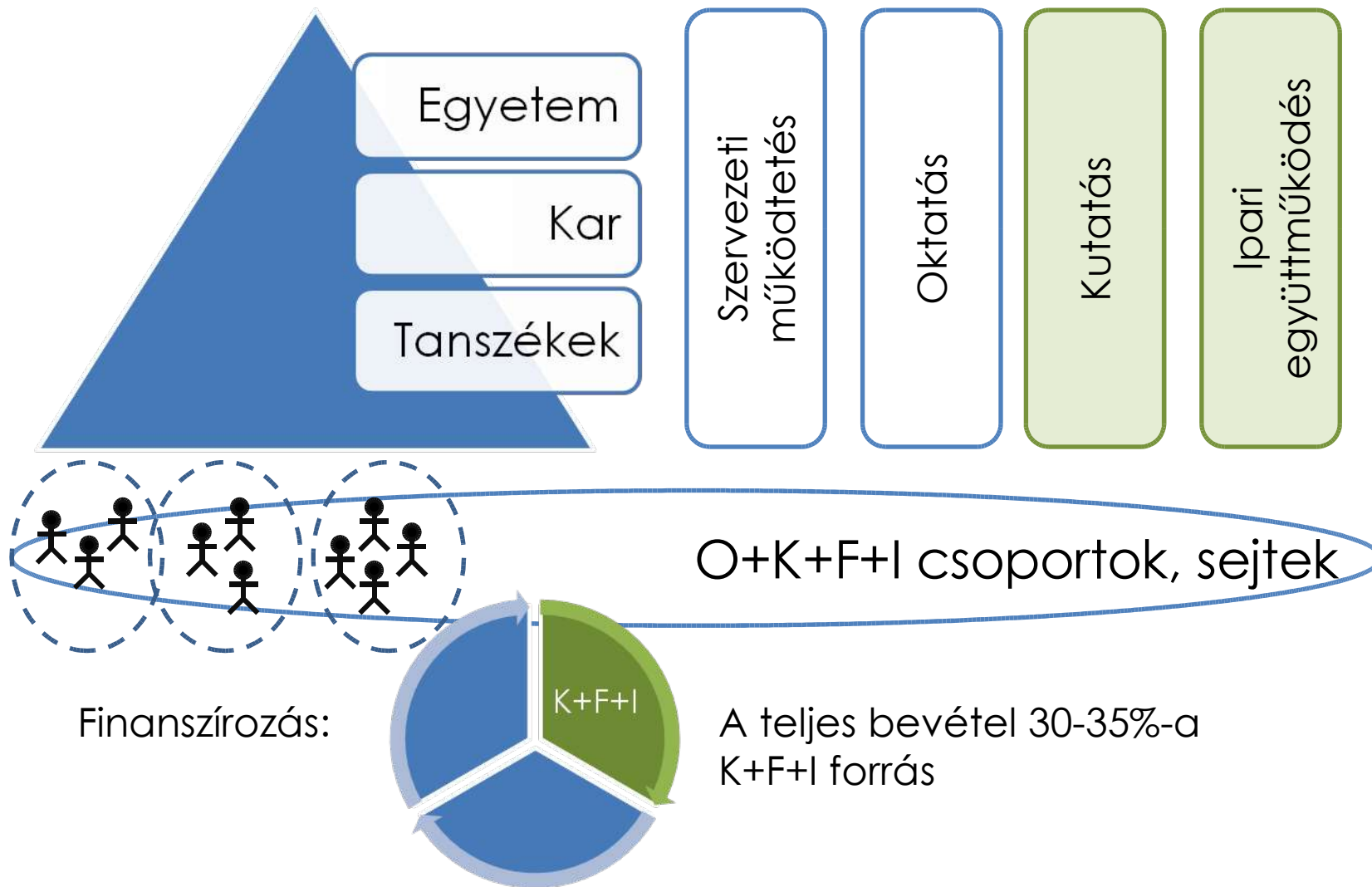
# Az oktatásról

- Az ország mérnökeinek kb. 70%-ának képzését a BME végzi
  - Alapoktatás
  - Szakirányú oktatás (B.Sc, M.Sc)
  - Doktorandusz, Ph.D képzés
- Hallgatók oldaláról
  - Csökken az érdeklődés a mérnöki szakmák iránt
  - A hallgatók „leleményességének” fejlődése
  - A hallgatók kétharmada legalább félidőben dolgozik
- Az oktatás oldaláról
  - Kétszintű képzés
    - → Megnövekedett oktatási terhelés
    - → Heterogén hallgatóság
  - Az oktatás színvonalának romlása
  - Tömegképzés
  - A tehetséggondozás hiánya
- Ph.D képzés



A jól képzett  
szakemberek hiánya!

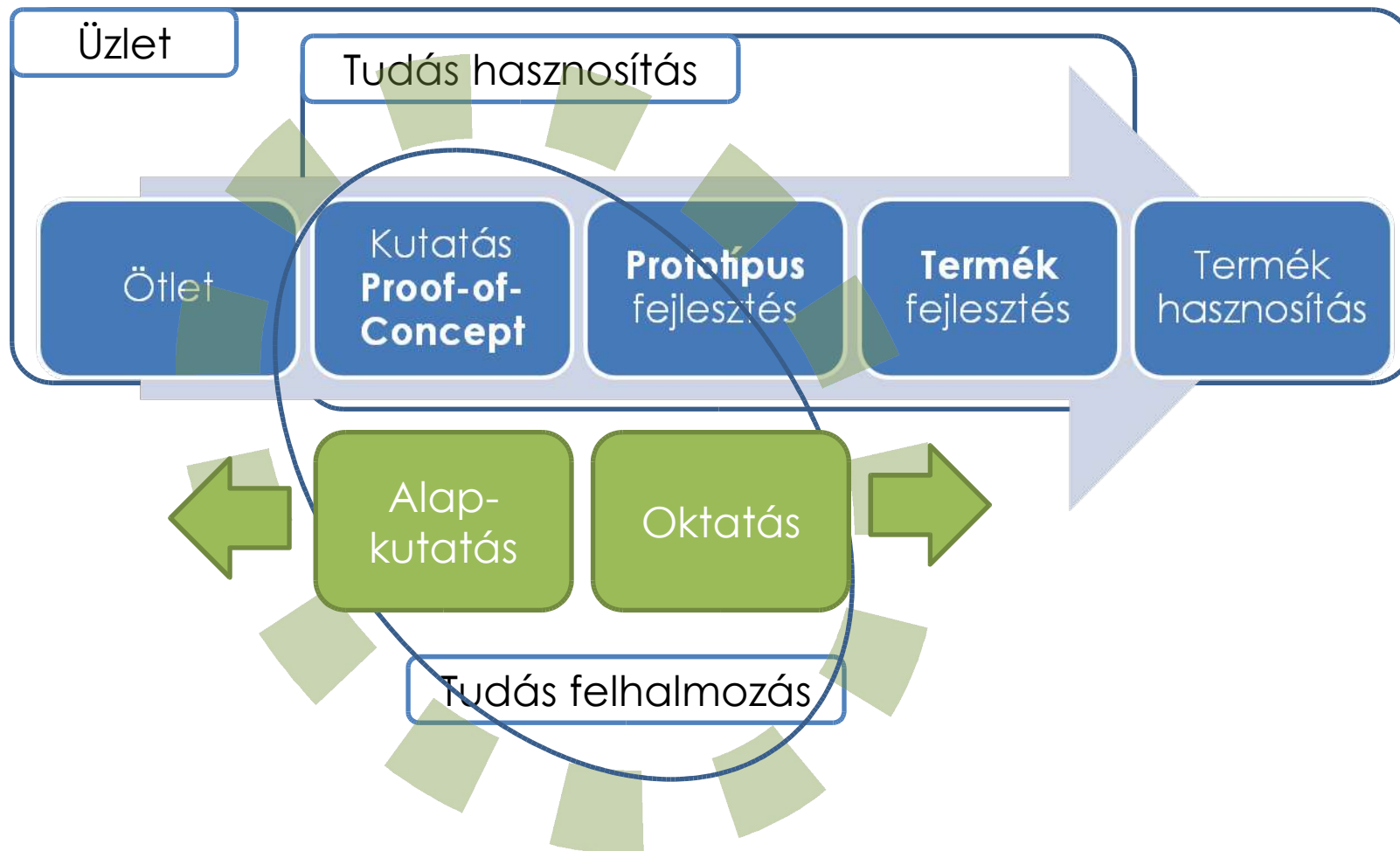
# Az egyetem felépítése





# Az egyetem helye az ipari együttműködésben

# Innovációs modell



# Ipari együttműködések

- Az egyetem szerepe
  - Kiemelkedő képességű hallgatók „vadászása”
  - Előny szerzés pályázati projekteken való részvétel és előnyös megvalósítás esetében
  - Ötlet megvalósíthatóság vizsgálata → Proof-of Concept
- Ahol nincs szükség az egyetemre
  - Kiforrot ötletek kifejlesztése → Prototípus/termék fejlesztése
  - Üzleti partnerként
- Együttműködések kialakulása
  - Felhalmozott tudás és tudás hasznosítás egymásra találása
  - Kapcsolati tőke
  - Inkubátorok hiánya

# Példák

- Pozitív példák
  - Kutatás+fejlesztési szerződések ipari partnerekkel
    - Az eredmények **túlnyomó** része hasznosításra került
  - EU támogatott K+F projektek
    - **Számos** kutatási eredmény talált hasznosításra az együttműködő ipari partnerek részéről
  - Hazai támogatott K+F projektek
    - **Előfordulnak** iparban is hasznosítható részeredmények
- Negatív példák
  - Innováció megvalósítása saját erőből
    - A innováció kockázati tőke alapon működik jól
    - A megtérülés valós üzleti modellhez kötött

# Az innováció akadályai, lehetőségei

# Az innováció megvalósításának akadályai

- Egyetem szervezeti
  - Az egyetemi szervezet nem támogatja a tudás gazdasági hasznosítását
  - Magas működési költségek
  - Oktatók alulfinanszírozottsága
  - Sejt alapú felépítés
- Tudásmenedzsment
  - Hosszú távú tudásmenedzsment
  - Kompetencia építési lehetőségek
- Együttműködési
  - Prototípus megvalósítása kapcsán árnyalt kép az egyetemről
  - Inkubátorok hiánya: a megfelelő együttműködő partnerek megtalálása



Hosszútávú tudásmenedzsment és kompetencia építés csak az együttműködő ipar hosszútávú támogatásával valósulhat meg

# Konklúzió

- Az innovációs folyamatok, így a K+F támogatás stratégiájának megalkotásánál figyelembe kell venni az egyetemi aspektusokat, hiszen

Minannyiunk érdeke az elméleti és gyakorlati szempontból is magasan kvalifikált szakemberek képzése

- Ehhez
  - Az egyetem helyének megtalálása az innovációs feladatmegoldásban
  - Tudásmenedzsment és tudáshasznosítás
  - Együttműködési keretek, inkubátorok előmozdítása
    - Valós igények és valós tudás találkozása

Köszönöm a megtisztelő figyelmüket!

