ÚJ SZÉCHENYI TERV

Gyakorlatorientált képzés a gyakorlatigényes szakmaterületeken a felsőoktatásban

- a Direct-Line Kft. szemszögéből -

Dr. Reith János
Direct-Line Kft.
ügyvezető igazgató

Szolnoki Főiskola

TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0004
Harmadik generációs összehangolt szolgáltatási portfólió és irányítási rendszer kialakítása, valamint stratégiai jellegű optimalizálás megvalósítása közösségi típusú felsőoktatási együttműködés formájában Délkelet-Magyarországon

MAGYARORSZÁG MEGÚJUL

A projekt az Európai Unió támogatásával valósul meg.

Gyakorlatorientált képzés a gyakorlatigényes szakmaterületeken a felsőoktatásban

-a Direct-Line Kft. szemszögéből-

Dr. Reith János
Direct-Line Kft.
ügyvezető igazgató

„TÁMOP – 4.1.1.C –12/1/KONV-2012-0004 pályázati beszámoló”
2014. június 13.

Személyes bemutatkozás

MTA SZTAKI - tudományos munkatárs

BME Gépgyártástechnológiai Tanszék - egyetemi tanársegéd

Drezdai Műszaki Egyetem - aspiráns

BME Gépgyártástechnológia Tanszék – adjunktus

Karlsruhe-i Műszaki Egyetem – vendégkutató, oktató

Fischer Edelstahlrohre GmbH - műszaki szakértő

Direct-Line Kft. - kutatásvezető, ügyvezető igazgató

Problémák a felsőoktatásban, anno 2004

Elméleti képzés, kevés gyakorlati ismeret

Problémamegoldó képesség hiánya

A „papír”, nem egyenlő a tudással

Erkölcsi nevelés hiányosságai (pl. puskázás)

Tudásszint és tudástartalom téves megítélése

Munkatapasztalat hiánya

Elavult ismeretek oktatása

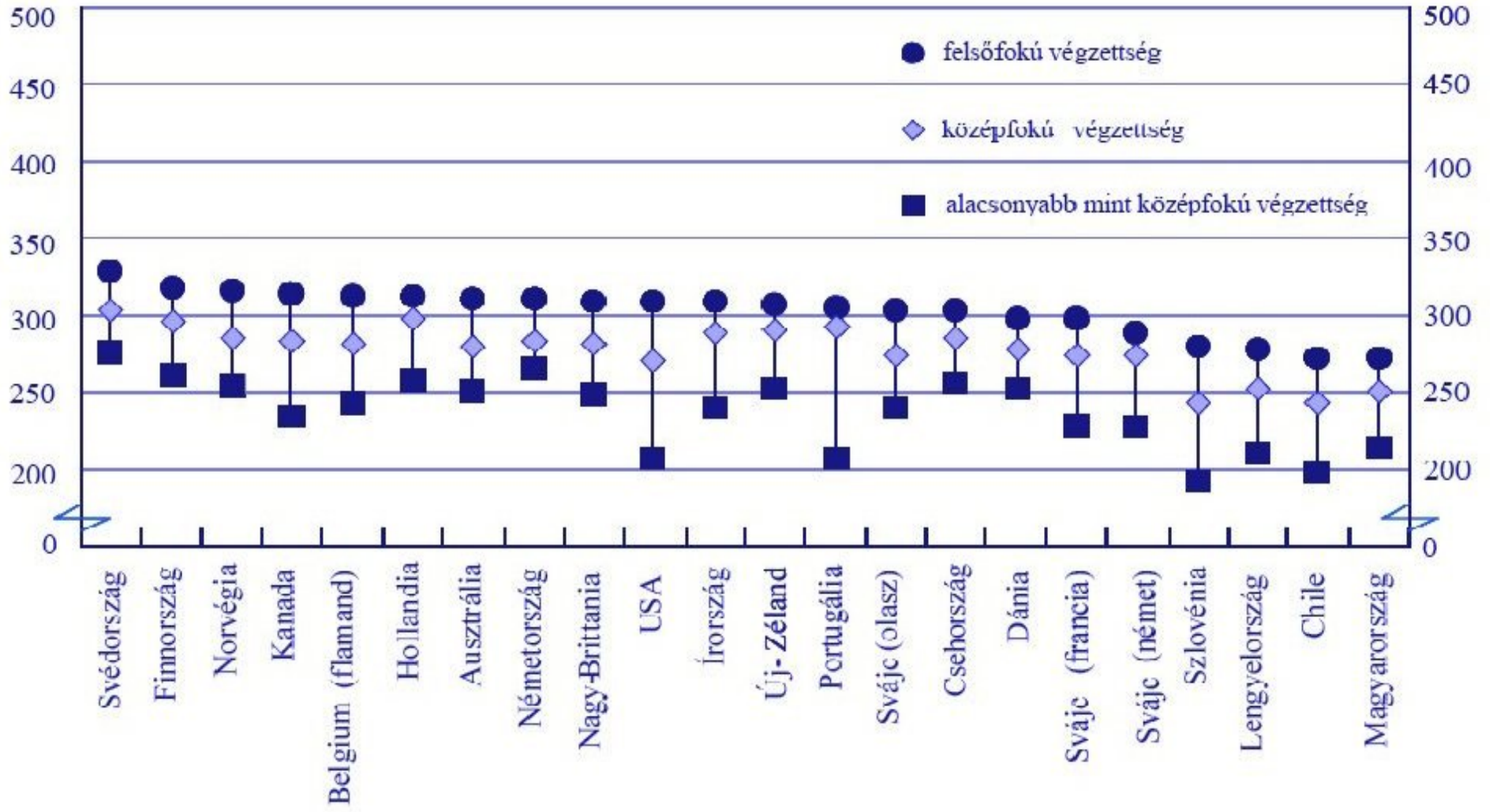
Gazdasági összefüggések „szemérmes” kezelése

A motiváció hiánya, torz értékrend

Strukturális problémák



SIALS felmérések eredménye



3. ábra. Iskolai végzettség és írásbeliség-szint. Átlageredmények prózai feladatoknál, 0–500 pontig terjedő skálán, az iskolai végzettség sorrendjében, a 16–65 éves lakosság körében, 1994–1998.

A problémák tömören

"A felmérések, kutatások azt mutatják, hogy a magyar gazdaság, ipar szakemberhiánnyal küzd. Sem a képzett szakemberek száma, sem képzettségük szintje és struktúrája nem felel meg az elvárásoknak. A felsőoktatás jelenleg nem tudja megfelelően kielégíteni a munkaerőpiac igényeit, kevés az ipari tapasztalattal rendelkező oktató, nem kínál elegendő lehetőséget a gyakorlati képzésre, és nem alakítja ki a vállalati munkavégzéshez szükséges attitűdöket. Ez komoly akadályt jelent az ipar fejlődése előtt, ezért merült fel egy olyan képzéstípus bevezetése, amely alkalmas arra, hogy ezeket a feszültségeket enyhítse."

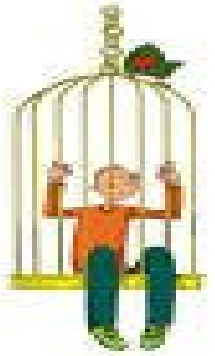
Forrás: Innotéka magazin 2012 februári száma

A problémák valószínű okai

Elszigetelődés

Középiskolák felé

Munkahelyek felé



Nincs reális metrika, nincs gyors és megbízható visszajelzés

Tömegszerű képzés

Finanszírozási problémák



Duális gazdaság

multinacionális vállalatok igényei

magyar gazdaság elitjének a nevelése

Definíciók

Duális képzés

A szakképzés olyan rendszere, melyben iskola és vállalat együttesen járul hozzá a tanulók szakképzéséhez. Az iskolákban az általános műveltséget és a szakelméleti ismereteket közvetítő tárgyak oktatása folyik, a gyakorlati (üzemi) képzésben pedig a szakmai képességek fejlesztésén van a hangsúly.

Duális képzés ≠ Gyakorlatorientált képzés

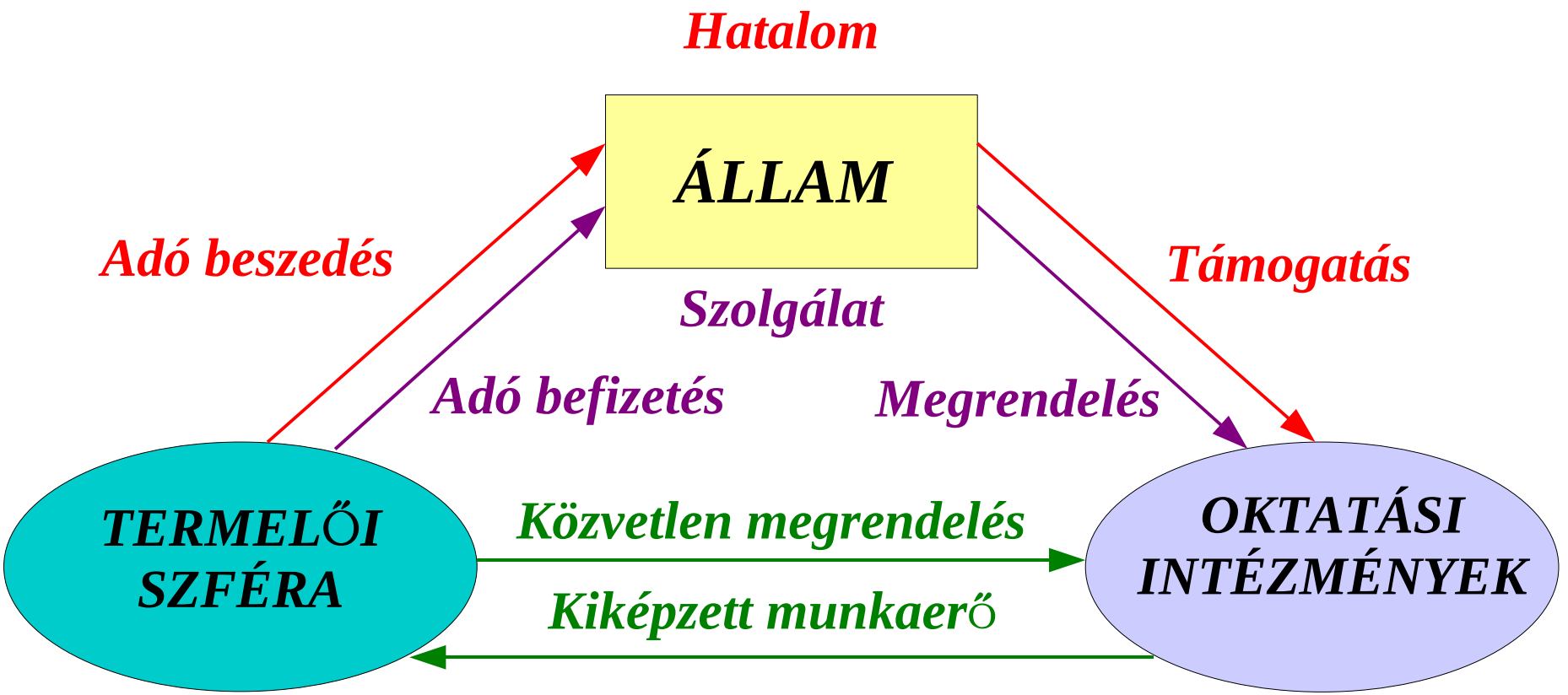
A szakemberek szerint a gyakorlatorientált (duális típusú) képzés bevezetése úttörő jelentőségű.....

Gyakorlatorientált képzés - *nincs rá elfogadott definíció*

Mit jelent a hiánya? „semmi kapcsolatuk nincs az anyaggal, mármint fával, papírral, vassal, nem érzi annak a nagyszerűségét, hogy valamit csinálok,”

forrás: Úton a gyakorlatorientált felsőoktatás felé? Fehér könyv

Felsőoktatás finanszírozásának modellje

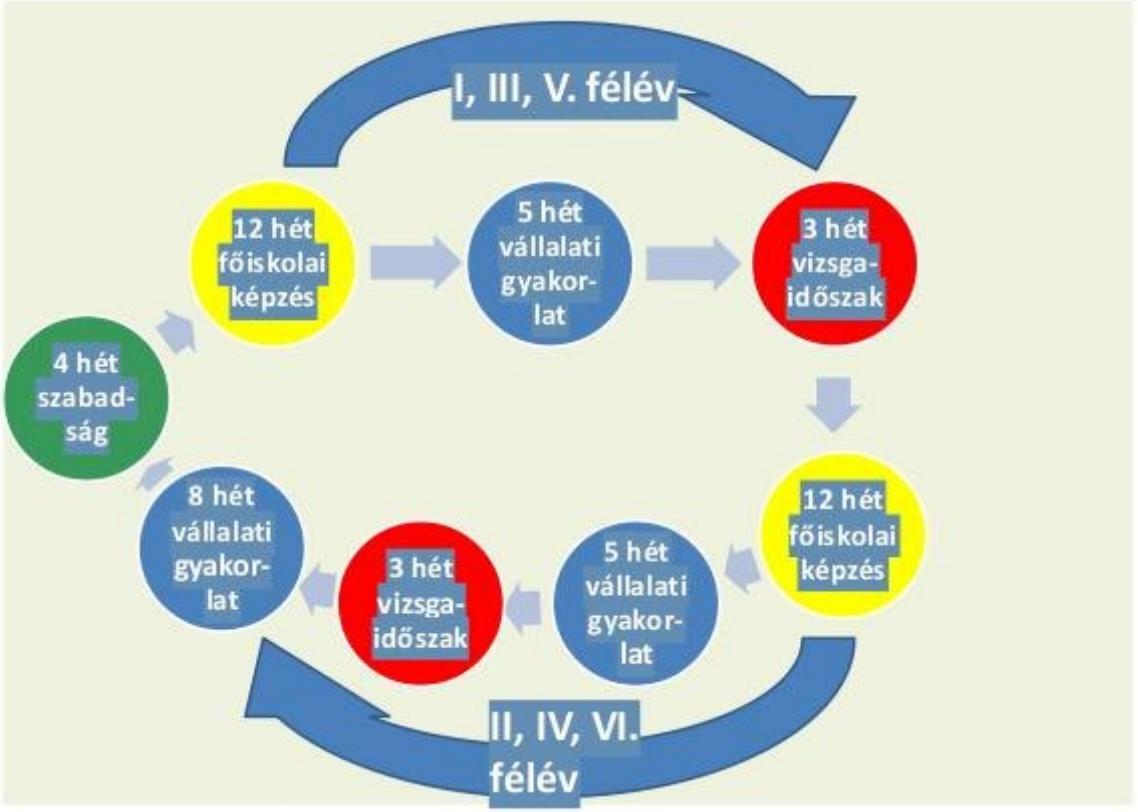


Politikai döntés

a Parlament 2013. évi utolsó ülésnapján elfogadott Nemzeti Fejlesztés 2030 dokumentum szerint:

„A piaci igényekre és lehetőségekre tekintettel levő, a társadalmi elvárásoknak megfelelő és hosszú távon fenntartható, nemzetközi szinten is versenyképes felsőoktatási rendszer megteremtéséhez el kell készülnie a nemzeti felsőoktatás középtávú szakpolitikai stratégiájának” (225-226.oldal)

Duális képzés – időbeosztás



A teljes képzési idő alatt:

- felerészben a Főiskolán
- felerészben a vállalatnál tanulnak, dolgoznak a hallgatók

Nagyobb a hallgatók terhelése

Rendszeres pénzbeli juttatást kapnak a hallgatók a cégektől



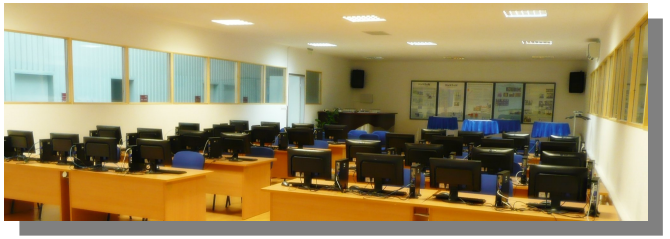
Forrás: dr. Ailer Piroska:

A duális felsőoktatás országos kiterjesztésével kapcsolatos koncepció

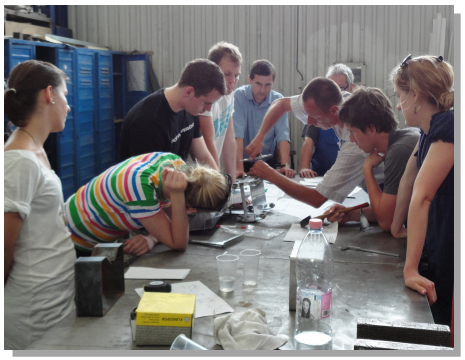
Adottságok a Direct-Line Kft.-nél

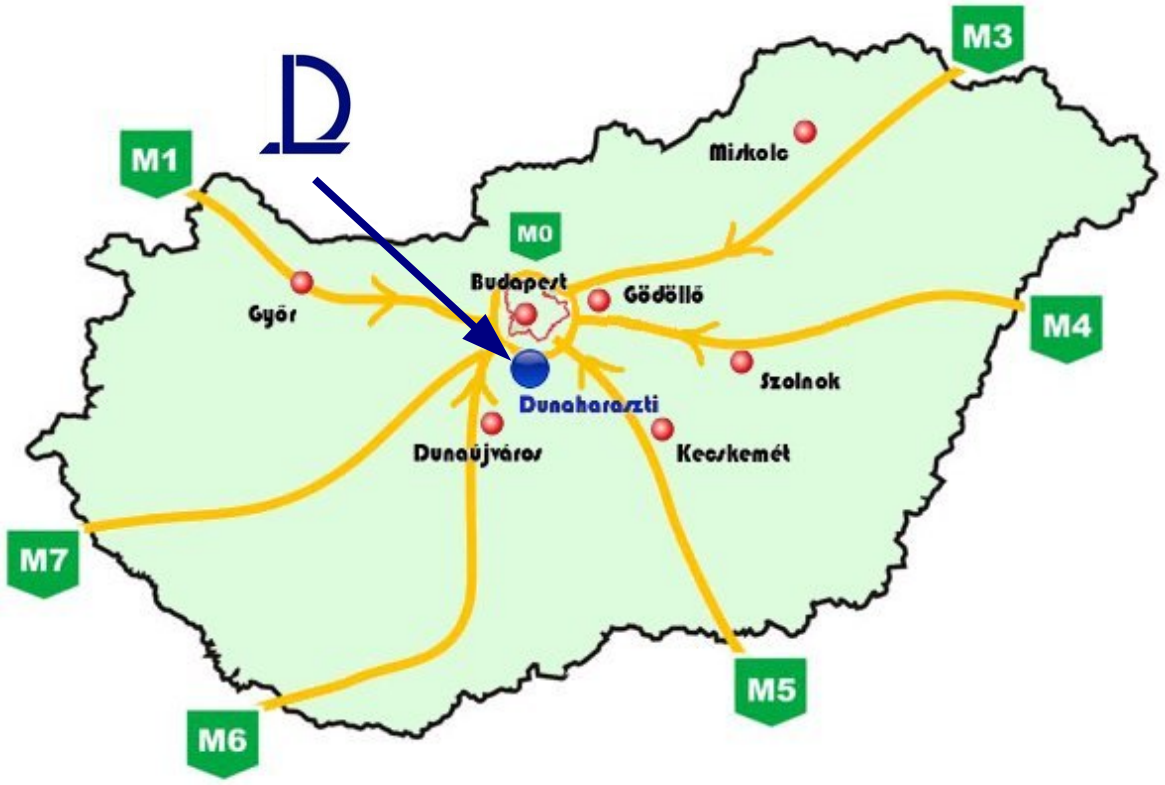
- *23 éves szakmai múlt*
- *Centrális fekvésű telephely*
- *Hazai és nemzetközi elismerések*

  (Kármán Tódor díj, Strategic Manufacturing Award jelölés)
- *Oktatási tapasztalatok*
- *Meglévő személyi és tárgyi feltételek*







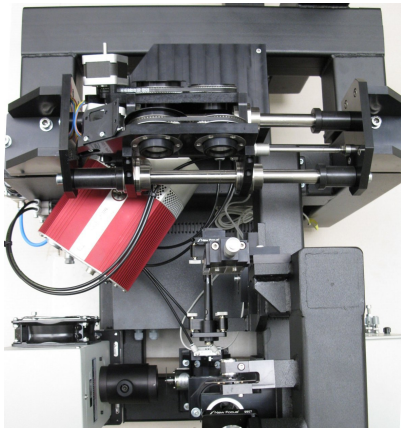




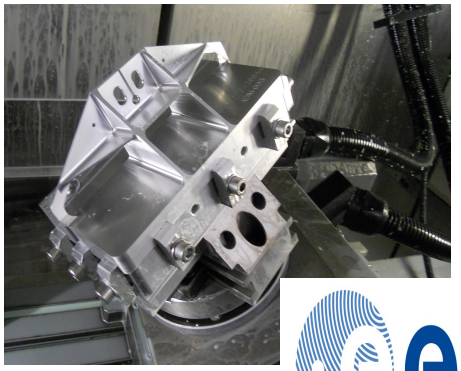
Kiemelt K+F partnereink



CERN: Large Hadron Collider



KFKI: Vákuumkamrás ellipszométer

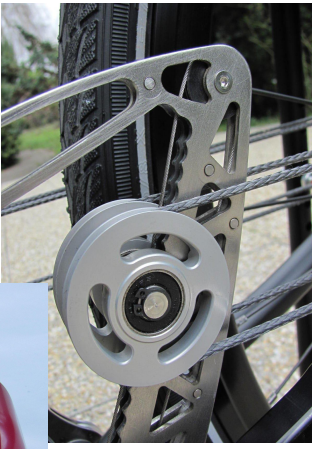


Admatis – ESA: Mesterséges hold

effective automated safe integrated TAP hard turning polishing

Fraunhofer Intézet Aachen (IPT), FP7 pályázatok: easiTAP, FlexiSTAT

FlexiSTAT



Stringbike

MTA SZTAKI
MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
AUTOMATIZÁLÁSI KUTATÓINTÉZET

Közös FP7 és H2020 k+f projektek

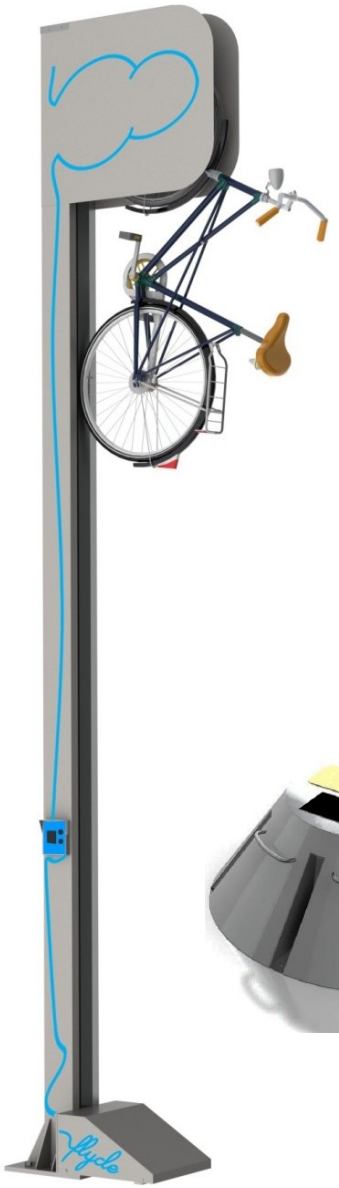


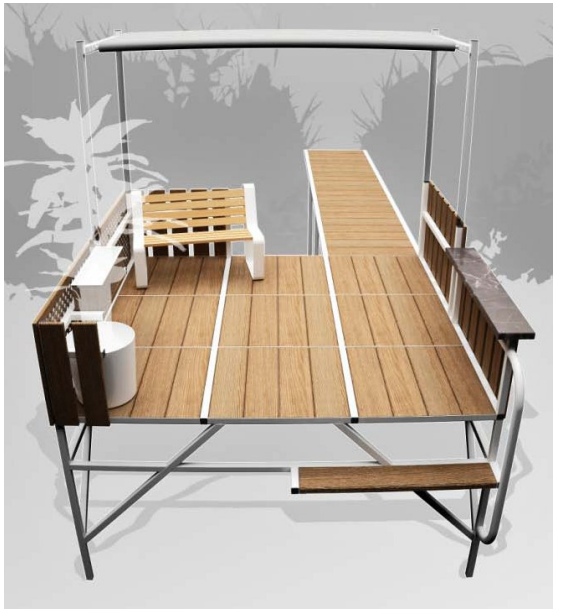
Gömböc



Okostojás

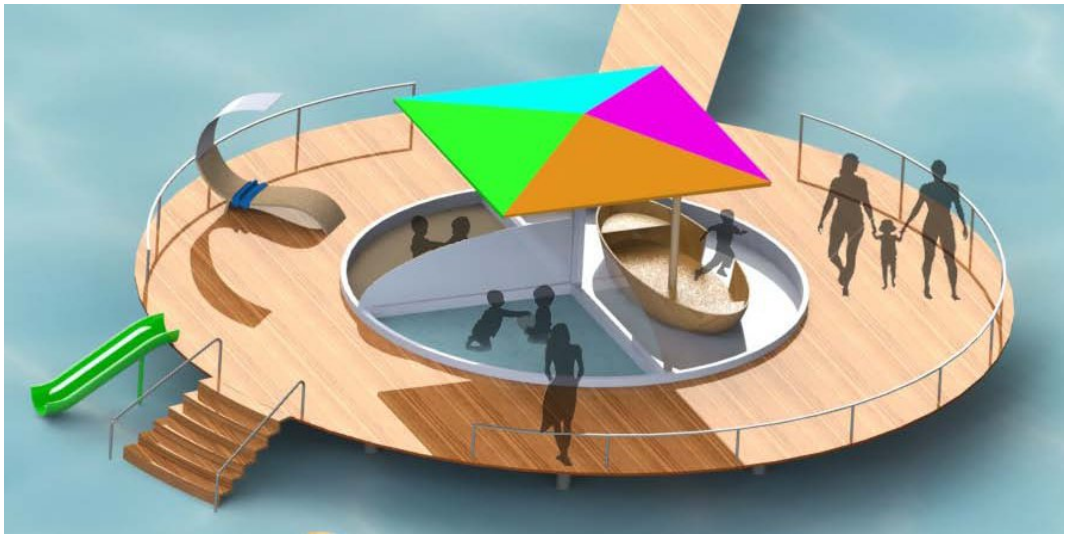
BME kihelyezett laboratóriuma



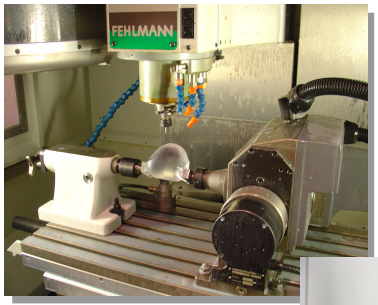


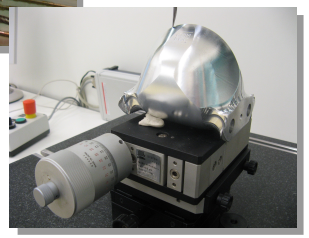


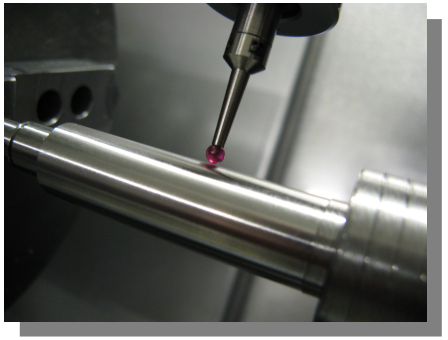




Ultraprecíziós és mérőlaboratórium

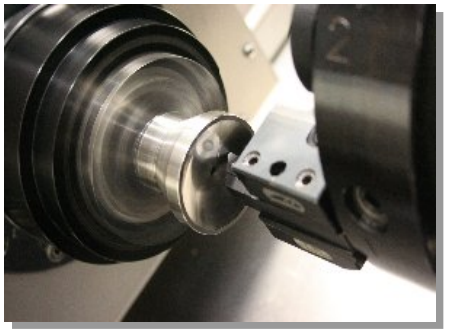




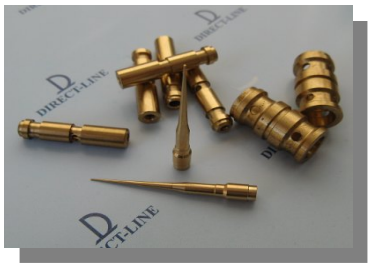


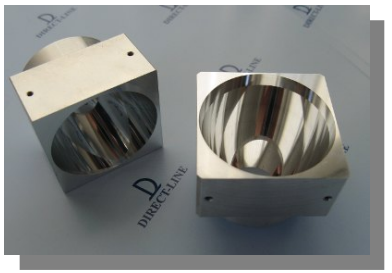














UP technológia modellje

Költségmegtakarítás lehetősége egy példán keresztül:

Ultraprecíziós oktató labor felszerelése: 350 M Ft
Fizikai és elkölcsi avulás: 10 év
6 felsőoktatási intézmény: 6 x 350 M Ft / 10 év = 210 M Ft/év
Direct-Line Kft. vállalja: 42 M Ft/év

Megtakarítás: minimálisan 80%





Tennivalók:

- ***Szakosodás elvégzése***
- ***Tömbösített órarend a hallgatóknak***

Gyakorlatorientált képzés előnyei 1

Egyetemeket érintő főbb hatások:

- ***nem kell mindenre szakszemélyzetet alkalmazniuk***
- ***nem kell foglalkozniuk a gépek üzemeltetésének költségeivel anyagköltségekkel***
- ***nem kell készülniük a gyakorlati órákra***
- ***magasabb színvonalú gyakorlati oktatást kínálhatnak a hallgatóknak, ráadásul egységesen***
- ***felszabadul rengeteg hely - ez hasznosítható más célra***
- ***a vállalati partnerek segíteni tudják őket a meglévő eszközállományuk elhelyezésében, karbantartásában, esetenként értékesítésében***
- ***vendégeiknek működő környezetben mutathatják meg az eszközeiket, mint saját üzemi körülmények között működő laboratóriumukat***
- ***a saját eszközeiken túl más eszközök (vállalat, vagy másik egyetem eszköze) használatát is elérik***

Gyakorlatorientált képzés előnyei 2

Szolgáltatást adó egyetemeket és vállalkozásokat érintő hatások:

- bevételük származik a szolgáltatásból
- az erősségük területére koncentrálhatnak szakmai, pénzügyi szempontból is
- reklámértéke van annak, hogy minden leendő műszaki szakember megfordul náluk
- országos ismertségre tehetnek a szakemberek szert
- az együttműködési lehetőségek skálája kiszélesedik



Gyakorlatorientált képzés előnyei 3

Össztársadalmi, nemzetgazdasági hatások:

- *nő a gyakorlati képzés színvonala, profizmusa*
- *a hallgatók és leendő szakemberek tájékozottsága javul, nem csak saját intézményüket ismerik*
- *az egyetemek szakosodása bekövetkezik, csökken a szétaprózottság, belterjesség*
- *nem elsősorban hazai, hanem külföldi szereplőkkel kell versenyezzenek az egyetemek*
- *a központi pénzek felhasználása sokkal gazdaságosabban valósul meg*
- *az így létrejövő bázisok az egyetemi képzés számos más formáját is kiszolgálhatják.*
- *pályaorientációs feladatokat is elláthat*

Felsőoktatás: jelentős kapacitás



GDP befolyásoló tényező is lehet





Lehetőségek

Közérdekű szakmai típusfeladatok

Mérnöki tervezés, gyártás, karbantartás

- Kampusz bútorok, kollégiumi felszerelések
- Laboratóriumi felszerelések, oktatási demonstrációs eszközök
- Közterületi igények (buszmegállók, pavilonok, illemhelyek, ivókutak, bútorok, kerékpáros infrastruktúra, stb.)
- Szociális szféra számára segédeszközök
- Közszolgáltatások területe (energia-, víz ellátás, stb.)

Szoftverfejlesztési feladatok egyetemi-, kari-, tanszéki gondozásban

- könyvelő-
- számlázó-
- bérszámfejtő-
- termelésirányítási programok
- stb.

Mit kérünk, mit kínálunk?

Várjuk mindenki bátorító, támogató, segítő szándékú együttműködését ehhez a munkánkhoz, s ugyanezt kínáljuk mi is cserébe.



Köszönöm a figyelmet!

Telephely: *2330-Dunaharaszti, Jedlik Ányos utca 14.*

Tel.: *+36-24/492-111*

Fax: *+36-24/492-112*

E-mail: *info@dldh.hu*

Weblap*: www.dldh.hu*

Közvetlen e-mail:

reith.janos@dldh.hu